

[Online library] Auflouml;sung der Bilanz in Konten (German Edition)

Auflouml;sung der Bilanz in Konten (German Edition)

Julia Stamm


ePub | *DOC | audiobook | ebooks | Download PDF

Julia Stamm

Auflouml;sung der Bilanz in Konten

Unterrichtsentwurf



 Download

 Read Online

#4403407 in eBooks 2006-06-12 2006-06-12 File Name: B0074IMB2Q | File size: 27.Mb

Julia Stamm : Auflouml;sung der Bilanz in Konten (German Edition) before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Auflouml;sung der Bilanz in Konten (German Edition):

Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2004 im Fachbereich BWL - Didaktik, Wirtschaftspauml;dagogik, Note: 1,0, Universitauml;t Passau, Veranstaltung: Fachdidaktik/Methoden der Wirtschaftslehre fuuml;r (Lehramt), 4 Quellen im Literaturverzeichnis, Sprache: Deutsch, Abstract: Im Fach Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen an bayrischen Realschulen sind die Grundlagen der Buchfuuml;hrung in der Stundentafel der Wahlpflichtfauml;chergruppe II, IIIa und IIIb des Lehrplans vorgesehen. In der Wahlpflichtfauml;chergruppe IIIb kann zwischen Informatik, Technisch Zeichnen und Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen in der achten Klasse gewauml;hlt werden. Durch die doppelte

Buchführung soll den Schülern das Erfassen wirtschaftlicher Vorgänge im Unternehmen näher gebracht werden. In der Fachgruppe II steht dieses Thema bereits in der siebten Klasse, in den Fachgruppen IIIa und IIIb in der achten Jahrgangsstufe.¹ Das Unterrichtsthema „Aufstellung der Bilanz in Konten“ gehört zum Themenkomplex „Erfassen wirtschaftlicher Vorgänge im Unternehmen“,² für das ca. 30 Stunden veranschlagt sind. Durch diesen Themenkomplex kommen die Schüler zum ersten Mal mit den Begriffen Inventar, Bilanz und Konten in Berührung. Die Jugendlichen sollen erfahren, „[...] dass die Buchführung an strenge logische und formale Regeln gebunden ist und konzentriertes, sorgfältiges Arbeiten verlangt.“³ Im ersten Teil der Unterrichtsvorbereitung sollen nun die Unterrichtsziele geklärt werden. Die Sachstruktur des Unterrichtsgegenstandes, die bildungstheoretische Begründung, die Individualität der Schüler und die Festlegung der Lernziele sollen genauer untersucht werden. Die ersten drei Aspekte dienen zur Begründung der entsprechenden Lernziele.